



ISTITUTO CRISTO RE SCUOLA PRIMARIA

Strutture e servizi della scuola

La Scuola Primaria è ubicata al primo piano del plesso principale dell'Istituto.

Gli alunni della Scuola Primaria hanno a disposizione tutte le strutture della Fondazione (palestra, piscina, campo polivalente, campi da calcetto), tutte le attrezzature dell'Istituto (aula multimediale, aula video, laboratorio di scienze, teatro, ecc.) e, in alcune aule, per facilitare l'uso da parte soprattutto dei più piccoli, sono in dotazione computer con stampante e scanner, videoproiettore, televisore, lettori VHS e DVD, nonché il materiale didattico necessario per le varie classi (numeri in colore, cassette della multibase, strumenti per le misure di lunghezza, peso, capacità), oltre ad una fotocopiatrice di uso comune.

Servizi aggiuntivi

La Scuola Primaria offre servizi aggiuntivi in merito a:

- trasporto degli alunni/e tramite servizio di Scuolabus;
- servizio mensa;
- doposcuola pomeridiano;
- corsi pomeridiani di pianoforte, chitarra, violino, tennis, calcio a 5, nuoto;
- campo estivo.

La Coordinatrice Didattica

La Coordinatrice Didattica:

- indirizza e organizza l'aggiornamento del personale;
- verifica progetti e programmazioni;
- struttura un lavoro di supervisione didattica nei singoli gruppi classe;
- cura le relazioni con le famiglie promuovendo la collaborazione scuola-famiglia.

Gli insegnanti

La Scuola Primaria "Cristo Re" si propone di "accompagnare" il bambino nella crescita attraverso lo sviluppo di competenze nell'ambito educativo-didattico. L'ambiente di apprendimento è organizzato dagli insegnanti in modo che il bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato. L'obiettivo della scuola è, quindi, quello di formare

saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente la mutevolezza degli scenari sociali presenti e futuri.

La scuola assegna al bambino un insegnante di riferimento prevalente, affiancato da altre figure professionali. Il suddetto insegnante di classe svolge dalle 20 alle 23 ore di lezione settimanale ed è il referente per i contatti con i genitori.

Il personale non docente

Il personale non docente è una delle componenti essenziali per la completa riuscita del progetto didattico ed educativo della nostra Scuola. Ad esso sono affidati la cura delle condizioni di vita generali per quanto riguarda l'igiene soprattutto dei/delle bambini/e delle prime classi, la pulizia degli spazi comuni, nonché la sorveglianza dei corridoi della scuola e quella dei cancelli di entrata e di uscita della scuola secondo gli orari di apertura e chiusura.

Rapporto Scuola-Famiglia

La Scuola si pone come luogo di dialogo, di approfondimento culturale e di reciproca formazione tra genitori ed insegnanti per affrontare insieme alcuni temi e proporre ai bambini un modello di ascolto e di rispetto, per convenire come aiutare ciascun bambino a trovare risposte in coerenza con le scelte della sua famiglia e al tempo stesso riconoscendo e comprendendo scelte diverse e mostrando loro rispetto.

La scuola si confronta con le famiglie per condividere le regole che consentono di realizzare le finalità educative.

Attività curricolari

Sono state promosse le seguenti attività curricolari:

- l'incremento, nelle prime due classi, di un'ora aggiuntiva di Lingua Inglese, per un totale di tre ore settimanali; nella prima classe, inoltre, esse sono svolte dalla lettrice di madrelingua, come continuazione di un percorso iniziato nella Scuola dell'Infanzia;
- dalla seconda classe, alle tre ore curricolari di Lingua Inglese si affianca mezz'ora di conversazione di inglese;
- visite di istruzione progettate e programmate sia dall'inizio dell'attività scolastica sia in itinere come momenti significativi di rinforzo all'apprendimento e di educazione alla socialità;
- attività finalizzate all'allestimento di spettacoli teatrali sia per festività particolari sia per drammatizzazioni di fine anno scolastico;
- attività di abbellimento delle aule in occasione di particolari feste e circostanza (stagioni, Natale, Carnevale, Pasqua, ecc.), legate ad un laboratorio trasversale di manipolazione, in collaborazione anche con le maestre del doposcuola;
- partecipazione ad attività sportive organizzate all'interno e all'esterno dell'Istituto.

Attività extracurricolari

Durante le ore pomeridiane è offerta la possibilità di prolungare l'orario attraverso il doposcuola, attività tenuta da doposcuoliste qualificate, che seguiranno con continuità i gruppi classe.

La finalità del doposcuola è quella dello svolgimento dei compiti assegnati dai maestri curricolari e, soprattutto nelle prime due classi, di supporto all'apprendimento con attività concordate con l'insegnante tutor.

A questa attività se ne aggiungono altre, quali, ad esempio, un laboratorio di informatica e giornalismo, rivolto alle ultime classi, corsi di calcetto, lezioni di pianoforte, di chitarra, ecc..

I costi di tali attività (a carico delle famiglie) possono variare di anno in anno.

Progetto continuità

Il progetto didattico della continuità intende soprattutto valorizzare e curare al massimo il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado.

Tutti sappiamo che per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia cambiare ambiente, insegnanti, orari e metodo di didattica potrebbe significare, a volte, disagio e disadattamento, timori e paure di separazione. È per tale ragione che essi iniziano a conoscere il loro futuro insegnante di prima elementare.

Per il passaggio dalla quinta elementare alla prima classe della Secondaria di primo grado, a loro volta, i professori incontrano i/le futuri/e alunni/e.

Questo "Progetto continuità" proseguirà perché definisce non solo un obiettivo ma anche un metodo di inserimento con una sempre più omogenea e condivisa della didattica, in ordine alle finalità educative, ai percorsi trasversali, ai vari ambiti disciplinari e alla valutazione.

Finalità

La realizzazione di una scuola intesa come comunità solidale di impostazione cattolica che risponde in modo sensibile al bisogno di crescita, di arricchimento culturale e di integrazione nella società, va a porsi come finalità:

- promuovere il successo scolastico;
- promuovere il primario senso di responsabilità verso il proprio lavoro, l'autonomia, la cura di sé;
- educare al rispetto di se stessi e degli altri;
- favorire l'inserimento e la comunicazione tra coetanei;
- promuovere l'inserimento attivo dell'alunno nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base dell'accettazione e del rispetto dell'altro, del dialogo, dell'educazione;
- valorizzare e tutelare la qualità della vita e dell'ambiente;

- educare all'interculturalità;
- acquisire una prima alfabetizzazione musicale;
- saper fruire del linguaggio teatrale;
- praticare attività psicomotoria e di gioco-sport;
- familiarizzare con gli strumenti multimediali;
- conoscere una seconda lingua (Inglese).

Obiettivi

Per raggiungere tali finalità il personale docente propone i seguenti obiettivi:

- aggregare flessibilmente le discipline;
- rendere duttile l'orario delle discipline;
- gestire, adeguatamente, la contemporaneità degli interventi di recupero e/o degli interventi individualizzati;
- far acquisire la capacità di usare in modo sempre più idoneo e significativo i var codici espressivi verbali e non;
- far sviluppare capacità logico-critiche, abilità di calcolo e far acquisire metodo scientifico;
- far acquisire un corretto e responsabile metodo di ricerca storico-geografico-ambientale;
- far ampliare le capacità comunicative ed espressive;
- educare agli insegnanti espressi dal Vangelo confrontandoli, al bisogno, con le altre religioni positive.

Scelte metodologiche

Per realizzare un processo di apprendimento significativo si possono individuare vari modelli metodologici. La scelta compiuta dal corpo docente in merito alla metodologia utilizzata tende alla circolarità dei processi e dei metodi. A tal fine i metodi utilizzati sono sia il metodo analitico sia il metodo globale. Entrambe queste metodologie partiranno dal vissuto esperenziale dei bambini/e, prendendo spunto anche dalla realtà quotidiana, scolastica e non.

Specificatamente per le discipline di carattere scientifico verrà seguito un ordine logico, coadiuvato dall'impostazione del metodo operativo. Nello specifico si procederà attraverso l'osservazione, la descrizione (verbale, grafica, mimica, ecc.) e la classificazione per caratteristiche.

A ciò si assoceranno attività didattiche ed educative varie, da intendersi anche come risposte ad esigenze che si verranno a creare, nonché laboratori per le tecniche pratico-educative.

L'approccio alle varie attività nel primo ciclo sarà sempre di tipo "giocos". Si cercherà di rendere fruibile ma soprattutto familiare e "simpatica" ogni nuova scoperta in un ambiente caratterizzato da un clima sociale positivo che miri alla alfabetizzazione graduale dei bambini e alla loro completa autonomia.

Particolare cura si è data all'integrazione dei bambini portatori di handicap: la collaborazione con le famiglie e con gli specialisti di riferimento, la scelta delle insegnanti di sostegno, la sensibilizzazione delle altre famiglie hanno finora permesso ai bimbi diversamente abili iscritti di compiere con frutto un cammino personalizzato di crescita e sviluppo.

Organizzazione didattica

La scuola:

- assicura un'accoglienza serena e costruttiva;
- punta al conseguimento di competenze;
- fornisce gli strumenti necessari per la formazione primaria tenendo conto della mutevolezza degli scenari sociali.

L'insegnante:

- agevola l'apprendimento;
- è consulente educativo;
- stimola il senso di appartenenza, accettazione e reciprocità in classe.

Il controllo di qualità del servizio è effettuato attraverso:

- il confronto di esperienze nelle assemblee docenti;
- il confronto di esperienze negli incontri periodici con i genitori.

Articolazione delle attività scolastiche

Le attività scolastiche saranno così articolate:

- attività curricolari "tradizionali" finalizzate all'acquisizione delle indispensabili conoscenze di base;
- laboratori a classi aperte, a classi parallele, articolati su progetti;
- attività di recupero in orario curricolare e non;
- attività integrative rispondenti agli obiettivi finalizzati all'operatività, alla scoperta di sé, all'ampliamento delle conoscenze con modalità di esperienze del saper fare (competenze);
- attività extracurricolari pomeridiane.

Orari

- I e II classe: lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle ore 8:00 (inizio dell'attività didattica alle 8:20) alle 13:05; mercoledì dalle ore 8:00 alle ore 17:00.
- III, IV e V classe: martedì, giovedì e venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:05; lunedì e mercoledì dalle ore 8:00 alle ore 17:00.