



## ISTITUTO CRISTO RE

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'educazione è un'introduzione alla realtà nella totalità dei suoi fattori ed è una guida al ragazzo nel costruire la sua identità: per questo tutto il percorso educativo è orientamento alla scoperta delle proprie attitudini e alla costruzione del proprio progetto di vita.

### Gli obiettivi formativi

La scuola media tende a rispondere alle esigenze dell'alunno, che attraversa la fase delicata della presa di coscienza critica di se stesso e di un più personale desiderio di conoscere la realtà. In questa fascia d'età il ragazzo tende all'autonomia del pensiero, del giudizio e scopre in sé nuove capacità di ragionamento, desideri e problematiche differenti rispetto a quelli che aveva da bambino. Ricco di tali novità egli cerca punti di riferimento al di fuori dell'ambito familiare: è alla ricerca di nuovi maestri, di modelli da imitare che soddisfino le sue aspettative sulla vita e lo aiutino a comprendere e accettare le novità che in lui sorgono.

La scuola media, quindi, è considerata come il luogo dove gli adulti aiutano il ragazzo ad "organizzare speranze e sogni", a dare metodo per far fruttare le sue potenzialità e lo sostengono nel lavoro meraviglioso del crescere per renderlo un adulto consapevole, una persona capace di creatività e libera di affrontare l'avventura della vita.

Il processo educativo seguito dai docenti e dagli studenti sarà pertanto improntato sull'**accoglienza** e sull'**apprendimento**.

L'**accoglienza** si svolgerà in tre momenti connessi tra loro:

- a) Comprensione iniziale e gestione dei bisogni del ragazzo considerato come persona;
- b) Scambio di aspettative tra il docente e il discente;
- c) Condivisione sia dei bisogni sia delle aspettative con l'intero gruppo-classe.

L'**apprendimento**, inteso come spostamento verso l'alto del livello medio di conoscenza, promuoverà l'autonomia di pensiero, le competenze specifiche e generali, valorizzerà la dimensione soggettiva ed oggettiva, evitando che l'una sia ridotta a mera funzione psicologica e l'altra a semplice accumulo di contenuti, al fine di liberare energie dirette a strutturare processi cognitivi in grado di rafforzare le singole attitudini.

L'alunno, durante il percorso educativo, acquisirà:

- Un' ampia e flessibile abilità di linguaggio e di pensiero, in modo che non si omologhi ai modelli preconfezionati dai mass-media, ma si ponga in maniera critica e cosciente di fronte la realtà.

- Un tipo di lavoro personale sistematico e ordinato.

## Metodi e strategie educative

Il nostro istituto si prefigge la costruzione di un migliore ambiente per l'apprendimento e lo sviluppo delle relazioni sociali, impegnandosi a potenziare le capacità e le attitudini dei singoli alunni, a prevenire la dispersione scolastica e le varie forme di disagio. Per realizzare tali fini, attua il suo progetto didattico- educativo attraverso due filoni di lavoro. Il primo è costituito dall'insegnamento basato sulle materie curriculari della scuola secondaria di primo grado. Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Lingua inglese, Lingua spagnola, Musica, Arte e Immagine, Scienze motorie e sportive, Informatica, Religione, a cui si aggiunge Latino come scelta autonoma della scuola, hanno il compito di sviluppare nei ragazzi le conoscenze particolari della materia, il metodo di studio, le tecniche dell'apprendimento, l'espressione dei contenuti, le capacità di analizzare e rielaborare, il rispetto di sé e degli altri.

Tutto questo è basilare e indispensabile per formare un'equilibrata personalità, una valida coscienza critica e la consapevolezza dei propri mezzi e delle proprie aspettative in vista delle scelte future.

Il secondo itinerario, di aiuto educativo alla consapevolezza culturale dell'alunno, è costituito da attività dirette ad ampliare l'offerta formativa che hanno il compito di affrontare nuove tematiche che, facendo stabilmente parte del contesto in cui viviamo, devono essere conosciute ed approfondite dai ragazzi.

Si attueranno pertanto i seguenti progetti:

- "educazione dell'espressività", attraverso attività di laboratorio teatrale pomeridiano, opzionale
- educazione stradale, coordinato dal docente di educazione fisica, finalizzato anche, per i maggiori di 14 anni, al conseguimento del patentino per i ciclomotori (dopo corso ACI)
- progetto narrativa: lettura in classe e a casa di testi classici per ragazzi
- avviamento alla lettura di un'opera d'arte
- adesione al progetto "Quotidiano in classe", per la II
- progetto "Bioparco", di collaborazione, visite ed esperimenti con il Bioparco di Roma

Le ore curriculari di educazione fisica sono integrate dalla preparazione specifica per la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi

Le scelte della scuola, in base all'autonomia, (Dpr. 275/99) sono state: studio dello spagnolo (seconda lingua comunitaria) per tre ore settimanali; l'introduzione di un'ulteriore ora di inglese (conversazione con madrelingua), un'ora di tecnologia come informatica e un'ora di educazione alimentare, in collaborazione tra i docenti di scienze e di educazione fisica. Per tutte le classi l'orario scolastico è di 32 ore settimanali, distribuite in cinque giorni, con un rientro pomeridiano obbligatorio.

Il doposcuola pomeridiano prevede, oltre allo svolgimento dei compiti, periodi mirati di recupero da parte dei docenti di corso.

## ATTIVITA' SCOLASTICHE

ATTIVITA'	CLASSI
Latino	I e II 1 ora a sett. - III 2 ore a sett
Esperimenti di biologia	I
Esperim. di meccanica e fisica	II
Esperim. di elettricità e magnetismo	III
Ed. alimentare	Tutte
Ed. stradale	Tutte
Visite d'istruzione (teatri,musei,luoghi di interesse artistico e ambientale...)	Tutte
Attività sportive interscolastiche e tornei esterni	Tutte
Informatica di base	Tutte
Campo scuola	tutte
Vacanza studio in Gran Bretagna	III ( mesi estivi)
Drammatizzazione	Tutte (pomeridiano opzionale)
Quotidiano in classe	II
Progetto Bioparco	Tutte
Conversazione inglese madrelingua	Tutte
Corsi di chitarra-pianoforte	Tutte ( pomeridiano extracurr. )

### I percorsi della valutazione degli alunni

La valutazione di ogni alunno fornirà un quadro della situazione globale che, con l'apporto dell'intero Consiglio di classe, verrà aggiornata costantemente sia sul piano cognitivo che su quello socio-affettivo.

Una rilevazione sistematica consentirà ai docenti di fornire al ragazzo indicazioni circa il percorso formativo e di apprendimento personale da compiere all'interno della situazione del gruppo classe.

Il Consiglio di classe, operando sistematicamente sulla metodologia dell'apprendimento e osservando i modi con cui i ragazzi si relazionano tra loro e con gli insegnanti, potrà ricavare una mappa utile a definire la realtà e i bisogni formativi di ogni alunno. Avrà più il compito di programmare gli interventi necessari, coinvolgendo i genitori nelle scelte e nelle strategie da attuare, sollecitando la loro collaborazione per il benessere del ragazzo.

Al termine del primo quadrimestre e dell'anno scolastico si procederà con la valutazione sommativa che terrà conto nell'ambito dell'intero quadro delle discipline, del raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi previsti nella programmazione di classe e di Istituto.

L'intero Consiglio di classe formulerà poi un giudizio sul comportamento. In particolare si seguiranno i seguenti indicatori :

- partecipazione al lavoro scolastico intesa come capacità di collaborare, intervenire e contribuire al percorso formativo;
- responsabilità nell'assolvimento dei propri compiti e metodi di lavoro;
- capacità di essere autonomi e puntuali;
- livello di comprensione e assimilazione degli argomenti e capacità di rielaborazione ed esposizione degli stessi. Sviluppo delle diverse abilità;
- progressi registrati rispetto ai livelli di partenza. Conoscenze apprese e livello della preparazione raggiunta;
- rapporti con gli altri, socializzazione e rispetto delle regole;
- attitudini evidenziate, grado di maturità e consiglio orientativo (per la classe terza).

La valutazione è finalizzata a favorire nel ragazzo una maggiore conoscenza di sé e delle proprie attitudini e capacità in vista delle scelte future. In questo senso è parte fondamentale dell'orientamento, che si attua in tutte le classi ed in particolar modo in terza, fornendo anche informazioni sulle scuole superiori.

**ORARI:**

lun:	ore 8,05 – 17,00
mar, merc, giov, ven:	ore 8,05 – 14,00