



ISTITUTO CRISTO RE

## LICEO CLASSICO–SCIENTIFICO

### Finalità del liceo

**Il liceo in generale, nelle sue linee fondamentali al di qua della divisione in classico e scientifico, è inteso come scuola di formazione della ragione, per stimolare gli allievi ad un paragone critico con tutta la realtà che li circonda e con la tradizione delle radici cristiane, che stanno alla base dell'identità culturale dell'Occidente europeo.**

**Obiettivo del corso di studi superiore è quello di fornire strumenti e sviluppare abilità e attitudini nei ragazzi perché diventino uomini capaci di affrontare la vita in maniera responsabile e consapevole. Per raggiungere questo obiettivo i ragazzi sono invitati ad affrontare un tipo di studio prevalentemente teorico e più approfondito di quello svolto nel corso di studi inferiore, che stimoli le loro capacità critiche in funzione di un'integrale maturazione e di un più stretto aggancio con la dimensione culturale contemporanea.**

**In particolare, elemento caratterizzante dell'indirizzo classico è lo studio del latino e del greco antico: attraverso queste discipline si intende avviare lo studente a una presa di coscienza delle radici della cultura occidentale, esaminata nella complessa articolazione delle sue componenti e messa a confronto con le culture fra le quali si è sviluppata.**

**Elemento caratterizzante del liceo scientifico è il saper analizzare e valutare criticamente argomenti diversi, organizzando le proprie conoscenze con sistematicità e rigore sulla falsariga dei saperi propri delle discipline scientifiche. L'approccio di studio permane prevalentemente teorico ma si ricerca anche una soluzione delle problematiche proposte; grande importanza infine ha la conoscenza e competenza nella lingua straniera.**

**Pur non essendo il liceo un indirizzo immediatamente professionalizzante, esso fornisce una preparazione fondata su una vasta cultura generale e soprattutto su una agilità mentale, requisiti indispensabili in una società in continuo mutamento, dove la flessibilità culturale risulta spesso un valore più spendibile rispetto ad una preparazione tecnico-pratica approfondita e specifica, ma certamente limitante; tali doti, inoltre, agevolano l'accesso a qualunque indirizzo di studi universitari, rivelandosi pertanto una risorsa preziosa, anche in relazione alla necessità di aggiornare continuamente i propri percorsi formativi.**

**Il liceo "Cristo Re" utilizza una didattica che, pur basandosi su lezioni di tipo tradizionale, in cui lo studente è continuamente stimolato a partecipare e intervenire, si avvale anche dei migliori sussidi multimediali.**

**L'attività è integrata da visite didattiche e viaggi di istruzione, parte integrante della programmazione curricolare.**

E' stata fatta la scelta di introdurre alcune innovazioni che permettono un approfondimento delle conoscenze e competenze linguistiche e scientifiche. Viene perciò inserita al biennio un'ora settimanale di informatica e proseguito al triennio classico lo studio della lingua inglese, data l'importanza assunta oggi da questa competenza.

Gli insegnanti di lingua inglese, coadiuvati dalla lettrice madrelingua, affiancano i ragazzi che lo desiderano nella preparazione agli esami per i vari livelli del Trinity College. Tali prove si svolgono in sede, essendo la scuola un centro autorizzato.

Per l'informatica e l'insegnamento delle lingue è disponibile una moderna aula multimediale.

Già da lungo tempo il Liceo Classico Cristo Re ha attuato diverse modalità di suddivisione della cattedra di materie letterarie al biennio. Inoltre si inizia dal IV ginnasio a studiare la storia dell'arte, per raccorderla meglio con il programma di storia e per dare uno spazio più adeguato alla disciplina, tradizionalmente un po' sacrificata in questo indirizzo.

Le ore curriculari di educazione fisica sono integrate dalla preparazione specifica per la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi

Il collegio dei docenti, realizzando le possibilità date dalla legge sull'autonomia didattica, ha deliberato di apportare alcune modifiche alle distribuzioni orarie settimanali delle varie discipline, variando o incrementando la somma globale delle ore di insegnamento nel quinquennio.

Gli alunni del biennio classico e scientifico possono avere alcune ore di lezione abbinate: italiano, storia, geografia, religione, ed. fisica al primo anno.

## Linee pedagogiche

La pedagogia del Liceo Cristo Re parte dal principio che la famiglia è il luogo originario dell'educazione, pertanto il rapporto scuola-famiglia è improntato ad una collaborazione stretta e continua, finalizzata alla formazione di "personalità solide, capaci di collaborare con gli altri e di dare un senso alla loro vita". (*Benedetto XVI -Lettera sull'educazione alla Diocesi di Roma*)

I docenti richiedono il costante dialogo con la famiglia per una maggior attenzione all'individualità unica e irripetibile di ogni persona, che cercano di accogliere in tutti i suoi aspetti.

Dal punto di vista didattico e orientativo si prevedono:

- ✓ nella fase iniziale dell'anno scolastico incontri con gli studenti al fine di favorire e facilitare l'acquisizione di un corretto metodo di studio;
- ✓ varie forme di sostegno nel tentativo di individuare una soluzione efficace per recuperare le carenze: si organizzeranno attività pomeridiane di sportello, concentrate soprattutto dopo le valutazioni trimestrali e si avvieranno corsi nelle varie discipline anche a ridosso della fine dell'anno scolastico, per aiutare i ragazzi che mostrano carenze a raggiungere una preparazione adeguata alla frequenza proficua del successivo anno di corso.

- ✓ Per le classi dell'ultimo anno, realizzazione, in orario curricolare, di incontri con docenti universitari, esperti del settore o anche studenti, allo scopo di individuare le difficoltà reali che comporta un proficuo inserimento nel nuovo ordine di studi;
- ✓ partecipazione all'iniziativa dell'Università "La Sapienza" *orientamento on line* per le facoltà di medicina e di scienze biomediche

Ad integrazione delle linee pedagogiche si rimanda anche al patto di corresponsabilità, che verrà consegnato al momento dell'iscrizione.

### Criteri di valutazione del profitto scolastico degli alunni

La valutazione è momento fondamentale del percorso didattico e deve avere un carattere orientativo, fornendo allo studente un quadro chiaro e serenamente obiettivo delle sue capacità attuali e potenziali.

Essa viene espressa con un voto, nella tabella convenzionale da 1 a 10, attraverso il quale il docente registra il livello di raggiungimento degli obiettivi a cui è pervenuto il ragazzo.

È quindi evidente che le votazioni assegnate dal consiglio di classe in sede di scrutinio non sono tanto la media dei voti assegnati nel trimestre o nell'anno, bensì la trascrizione numerica del livello di preparazione raggiunto in ordine alle mete proposte.

Prima di stabilire criteri generali di valutazione è importante sottolineare che ogni individuo è unico e ha il diritto di essere accolto nella globalità dei fattori della sua personalità: il percorso didattico-formativo dell'anno scolastico deve essere la strada attraverso cui far emergere tutte le sue potenzialità, esaltando i lati positivi del carattere dello studente e aiutandolo nelle sue difficoltà.

Una valutazione obiettiva scaturisce da una costante e attenta osservazione dell'alunno durante tutto l'anno come singolo e nella sua relazione con compagni e insegnanti.

Pertanto il criterio di giudizio per la promozione all'anno successivo deve essere qualitativo e non meramente quantitativo.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico e formativo il Collegio dei Docenti del Liceo Classico e Scientifico si attiene alla delibera del c.d.d. del 18 maggio 1999, integrata il 18 maggio 2004.

### Iniziative extracurricolari

PATENTINO - Anche per il 2008/09, secondo la legge 214, 1° agosto 2003, si terrà presso l'Istituto in orario pomeridiano un corso per l'ottenimento del patentino per i ciclomotori di cilindrata dai 50 cc. A tale corso, in collaborazione con l'ACI e la motorizzazione civile, potranno iscriversi tutti gli studenti interessati dai 14 ai 18 anni.

## Viaggi di istruzione

Il Collegio dei docenti inserisce nella programmazione didattica annuale l'effettuazione di visite guidate e di viaggi d'istruzione come integrazione dei programmi di studio: la meta del viaggio deve offrire agli studenti l'occasione di verificare dal vivo contenuti e caratteristiche di ambienti, opere, autori che siano oggetto di analisi nei corsi curricolari. Oltre ai docenti accompagnatori, tutti gli insegnanti preparano in classe i ragazzi all'itinerario che dovranno percorrere.

L'obiettivo del viaggio non si esaurisce nel rapporto di conoscenza culturale e personale più approfondita degli studenti fra di loro e con i docenti, ma deve comprendere un responsabile rispetto di cose e di persone sia interne sia esterne al gruppo di viaggio.

## Progetti

Nel corso dell'anno i docenti intendono affiancare la normale didattica con alcuni progetti, aventi l'obiettivo di integrare la formazione culturale dei ragazzi e il loro sviluppo individuale. Si cercherà di avere relatori qualificati, in grado di suscitare l'interesse e l'attenzione degli studenti e di dare un reale contributo di approfondimento.

- seminario sulla legalità, col coinvolgimento e la collaborazione di genitori magistrati per alunni delle medie e delle superiori
- educazione alla salute, sull'alimentazione e sulle dipendenze, con la partecipazione di esperti del CENPIS
- seminario su famiglia e bioetica per i ragazzi del triennio
- famiglia ed emergenza educativa

## Orario delle lezioni

L'orario complessivo è di 27 ore settimanali nel I, II, III scientifico; 28 al IV 29 e V ginnasio; 30 al I classico e al IV scientifico; 31 al V scientifico e al II classico ; 32 al III classico .

**Mattina:** Le attività curricolari si svolgono alla mattina per sei giorni settimanali al triennio e cinque al biennio, con un orario compreso fra le 8.05 e le 14.00.